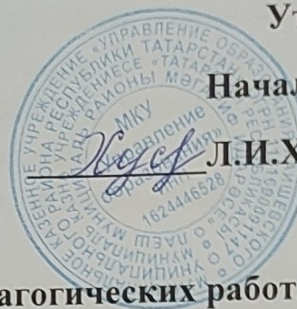


Утверждаю

Начальник УО

Л.И.Хусаинова



Адресные рекомендации по выявлению запроса педагогических работников по направлениям «повышения квалификации» и «профессиональное развитие»

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» определено, что освоение программ повышения квалификации завершается итоговой аттестацией слушателей в форме, определяемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов и освоение новой компетенции (квалификации), заявленных в программе.

По результатам анализа 2020-2021 учебного года следует отметить педагогических работников образовательных учреждений которые прошли посткурсовой мониторинг по методическим, предметным, психолого-педагогическим компетенциям и набрали максимальные 100 % по каждому из них. Это учитель географии Орловской ООШ Рожкова Н.В., учителя Ташкирменской ООШ Бабенкова Н.Н.Н. и Ахметов Э.С., учитель Малоелгинской СОШ Сунгатуллин З.К., учитель Сокуровской сош имени Г.Р.Державина Мухаметзянов А.А., учитель Гимназии №1 г. Лаишево Черняева Е.П., учителя Именьковской сош Хафизова Г.Р., Хайбуллина Л.З., Заганьшин М.М., учитель Столбищенской СОШ имен А.П.Малышева Малова Л.З., учитель Нармонской СОШ Задовская А.А., учитель ЛСОШ №2 имен Б.К.Кузнецова Харисов И.Н. Рекомендовать руководителям образовательных организаций Лаишевского МР РТ использовать успешную методику подготовки прохождения посткурсового мониторинга профессиональных компетенций педагогических работников.

По итогам посткурсового мониторинга (тестирование) 2019 года можно также отметить, что с высшей категорией выполнили от 72 до 89%, с первой категорию – от 73 до 84%. Без категории выполнили от 68 до 84 %. Хорошие результаты показывают директора и заместители директоров, преподаватели техникума. Их результаты выше 80%. Всего за период прошли тестирование 119 человек. На 100% выполнил задания учитель Лаишевской ООШ №3 Зимина А.Н. Два учителя выполнили ниже 50%.

В то же время, следует обратить внимание на то, что некоторые педагоги не серьезно относятся на курсовые мероприятия. По результатам анализа было выявлено, что некоторые педагоги по итогам ПКМ набрали ниже 50% по вопросам нормативно-правового характера, вопросам психолого-педагогического содержания, а также вопросам по содержанию предмета. Особо нужно обратить внимание на

профессиональных дефицитов педагогических работников.

прохождение тестов педагогическими работниками руководителям Песчано – Ковалинской СОШ и Сокуровской СОШ имени Г.Р.Державина. Результаты ниже 50 %.

Руководителям школ необходимо разработать индивидуальную траекторию профессионального развития для устранения

Следующие рекомендации предназначены для руководителей общеобразовательных организаций и представляют собой алгоритм действий при организации работы по повышению квалификации педагогических работников и направлены на повышение профессиональных компетенций педагогических работников сферы образования Лаишевского МР РТ.

Рекомендуется следующий алгоритм работы в персонифицированной системе по повышению квалификации педагогов:

1. Выбор программы повышения квалификации для конкретного педагога начинается с выявления «проблемных полей» в его деятельности на основе следующих групп показателей:

- данные об уровне подготовки обучающихся, позволяющие выявить имеющиеся у них затруднения: результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ), результаты всероссийских проверочных работ, результаты международных исследований качества образования, результаты национальных исследований качества образования, результаты федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований;
- данные о корпоративных профессиональных дефицитах педагогов, то есть академические и методические трудности, выявляемые у педагогических работников данной предметной области, результаты обсуждения проблемных полей на предметных клубах, в профессиональных сообществах, типовые затруднения педагогов, выявленные при работе экспертных и аттестационных комиссий;
- данные о персональных профессиональных дефицитах педагогов: результаты предметной и методической оценки компетенций учителей (профессиональное тестирование по материалам ЕФОМ, анализ учебной документации, посещение уроков и т.п.), затруднения, выявленные в процессе работы экспертных групп по аттестации педагога и во время прохождения посткурсового мониторинга.

2. Выбор программы повышения квалификации с учетом:

- наименования программы (Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 27.11.2020 № под-1257/20 «Об утверждении республиканского реестра дополнительных профессиональных программ (модулей) повышения квалификации педагогических работников Республики Татарстан на 2021 год»);
- цели и планируемые результаты;
- длительности обучения (количества часов, необходимых для качественного усвоения учебного материала);
- формы и сроков обучения;
- наличие стажировок.

3. Для учителей, преподающих несколько предметов (например, учитель математики и физики, математики и информатики, химии и биологии, родного языка и литературы, ОБЖ и физической культуры, ИЗО и музыки или учитель химии, биологии и географии и т.д.), рекомендуется разработать интегрированные программы повышения квалификации (модули по содержанию и методике преподавания нескольких предметов).

4. Выбор организации, предоставляющей образовательные услуги в сфере дополнительного профессионального образования. При выборе организации рекомендуется обращать внимание на следующие показатели:

- наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования;
- опыт работы и спрос на рынке дополнительного профессионального образования;
- владение информацией о состоянии сферы образования Лаишевского МР РТ, имеющихся проблемах и перспективах ее развития;
- квалификация педагогических кадров;
- наличие современного аудиторного фонда и высокотехнологичного оборудования.

5. Заключение соответствующего договора с образовательной организацией дополнительного профессионального образования.

6. Руководителям образовательных организаций при направлении педагогических работников Республики Татарстан на повышение квалификации в дистанционной форме согласно статье 187 Трудового Кодекса Российской Федерации приравнять обучение к отрыву от работы.

7. Анализ эффективности повышения квалификации педагога после завершения обучения с использованием инструментов, указанных в п.

Бартеньева Е.В. Методист по кадровой работе и аттестации
работников 